

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Giada Dal Canto

**Disciplina insegnata:** Religione

**Libro di testo in uso:** Solinas L., Noi domani, Sei editrice

**Classe e Sezione** 2D

**Indirizzo di studio:** Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

### Percorso 1: La compassione al centro dell'esperienza cristiana e religiosa

**Competenze:** prendere coscienza delle principali forme di sofferenza sociale del nostro tempo e interpellarsi in prima persona al riguardo, mettendo in gioco il valore dell'empatia.

**Conoscenze:**

- conoscere le forme dei principali luoghi dell'emarginazione sociale odierna
- riconoscere la compassione come valore cristiano centrale.

**Abilità:** imparare a mettere in gioco l'empatia e la compassione nel giudizio sulla realtà.

**Obiettivi minimi:** prendere coscienza delle principali forme di povertà odierne.

### Percorso 2: Il racconto biblico da Abramo a Giuseppe e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni

**Competenze:** confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall'attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di "narrazione" e di "complessità" applicato all'analisi delle migrazioni.

**Conoscenze:**

- conoscere il racconto biblico da Abramo a Giuseppe (Gen 17-50)
- conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc...)
- conoscere l'esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

**Abilità:** cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

**Obiettivi minimi:** confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

### **Percorso 3: La ricerca di senso e la costruzione del progetto di vita**

**Competenze:** Riflettere sulla ricerca di senso dell'essere umano e sulla ricerca della felicità. Riflettere attraverso il "paradosso della felicità" di Easterlin, su come la felicità cercata, vissuta e costruita con il proprio personale progetto di vita sia legata a beni di vario ordine (materiali, relazionali, spirituali), avendo come sfondo la visione cristiana di felicità.

**Conoscenze:**

- Conoscere il significato del termine "filosofia"
- conoscere gli interrogativi fondamentali della ricerca di senso
- conoscere il significato del "paradosso della felicità" di Easterlin

**Abilità:** Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

**Obiettivi Minimi:** Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene a tutti. Cogliere l'importanza dei valori in questione per la costruzione del proprio personale progetto di vita.

### **Percorso 4: La cura della casa comune**

**Competenze:** Nel contesto di un incontro con **Caritas Pisa**, riflettere attraverso brevi cenni sul carattere emergenziale della crisi climatica che siamo attraversando, avendo come sfondo i valori e le riflessioni proposte dalla *Laudato Si* (2015). Riflettere su alcuni stili di vita sostenibili da adottare e sull'importanza dell'impegno per questa causa comune.

**Conoscenze:**

- Conoscere alcuni dati sulla crisi ecologica
- conoscere pratiche sostenibili da mettere in gioco

**Abilità:** Imparare a mettere in gioco pratiche sostenibili, imparare a quantificare la nostra impronta ecologica

**Obiettivi Minimi:** Riflettere sulla crisi ecologica, sul valore della nostra casa comune e sulle pratiche sostenibili da adottare

## **1. Percorso di Educazione civica: “Sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, etici e sociali della moda “fast-fashion”**

**Competenze:** Riflettere criticamente sull’impatto ambientale e sociale della produzione di massa e a basso prezzo dei vestiti. Prendere consapevolezza che anche ciò che indossiamo ha valore, rilevanza etica e conseguenze sugli altri.

**Conoscenze:**

- Conoscere il ciclo di produzione e distribuzione dei vestiti “fast-fashion” e la configurazione delle catene di produzione e distribuzione coinvolte.
- Conoscere l’impatto sull’ambiente e l’impatto sul lavoro che tale ciclo comporta.

**Abilità:** Interrogarsi su come orientarsi nelle scelte di consumo secondo un sistema di valori coerente.

**Obiettivi minimi:** Riflettere criticamente sull’impatto dell’industria del fast-fashion

Pisa li 10/06/2024

La docente **Giada Dal Canto**